

Lisa  
Luunja vallavalitsuse  
17.02.2016. korraldusele nr 48



**Midrimaal mängides SUUREKS!**

# **Luunja Lasteaed Midrimaa**

## **ARENGUKAVA**

**2016- 2019**

**Luunja  
2016**

**Sisukord:**

<b>Sissejuhatus</b>	3
<b>1. Ülevaade</b>	3
1.1.Üldandmed	3
1.2.Ajalugu	3
<b>2. Luunja Lasteaed Midrimaa arenduse põhisuunad</b>	4
<b>3. Lasteaia arengukava valdkondade eesmärgid 2016-2019</b>	4
3.1.Eestvedamine ja juhtimine	4
3.2.Personalijuhtimine	5
3.3.Koostöö huvigruppidega	5
3.4.Ressursside juhtimine	5
3.5.Õppe- ja kasvatustegevus	5
<b>4. Tegevuskava 2016-2019</b>	6
4.1.Eestvedamine ja juhtimine	6
4.2.Personalijuhtimine	6
4.3.Koostöö huvigruppidega	7
4.4.Ressursside juhtimine	8
4.5.Õppe- ja kasvatustegevus	9
<b>5. Arengukava hindamise ja uuendamise kord</b>	11
Lisa 1 Eelneva arengukava analüüs	12
Lisa 2 Statistiline analüüs	15
Lisa 3 Lasteaia tegevusnäitajad	17

## Sissejuhatus

Luunja Lasteaed Midrimaa arengukava on dokument, mis määrab aastateks 2016 – 2019 lasteaia arendustegevuse põhisuunad ja valdkonnad, kujundab lasteaia tegevuskava neljaks aastaks ning arengukava uuendamise korra.

Arengukava koostamisel võeti aluseks lasteaia põhimäärus, Eesti Vabariigi seadused ning õigusaktid, eelmise arengukava analüüs, lastevanemate ja personali rahuloluküsitlused, rühmapersonali arenguestluste kokkuvõtted, 2014. a sisehindamise aruanne, töörühmade ettepanekud ja Luunja valla arengukava.

Luunja Lasteaed Midrimaa lasteaia arengukava valdkondade eesmärged ja tegevuskava on täpsemalt käsitletud lasteaia iga-aastastes tegevuskavades.

## 1. Ülevaade

### 1.1.Üldandmed lasteasutuse kohta

Lasteasutuse nimetus	Luunja Lasteaed Midrimaa
Lasteasutuse kontaktandmed	Aadress: Uus 3, Luunja, Tartumaa e-post: lasteaed@luunja.ee kodulehekülg: <a href="http://midrimaa.luunja.ee">http://midrimaa.luunja.ee</a> Tel. 7721 358 Registrikood: 75003890
Lasteasutuse pidaja, omandivorm	Luunja vald, Puiestee 14, Luunja vald munitsipaalasutus
Teeninduspiirkond	Luunja vald, vabade kohtade olemasolul teiste kohalike omavalitsuste lapsed
Koolitusluba	Nr 4399 Haridus- ja Teadusministeeriumi käskkiri nr 1060 21.12.2006
Asjaajamis- ja õppekeel	eesti keel
Lasteaia eripära	Tervist Edendav Lasteaed
Huviringid	jalgpall, maadlus, tantsustuudio, varajane inglise keel
Lasteaed on avatud	tööpäevadel 7.00-19.00

### 1.2.Lasteaia ajalugu

Luunja Lasteaed Midrimaa avati 01.10.1985. aastal viierühmalise lasteaiana. 1991. aastast oli lasteaia kolm rühma ning tühjaksjäänud hooneossa kolis vallavalitsus. 1994. aastal oli lasteaed kaheühmaline, 01.09.2005. aastast kolmerühmaline. 15.10.2007 avati 4. rühm. 02.02.2009 avati 5. rühm Luunja Keskkooli hoones. 10.09.10

alustas tööd 6. rühm. Alates 2011. aasta sügisest on lasteaia 7 rühma (neist 6 rühma asuvad lasteaia ruumides ja 1 rühm Luunja Keskkooli hoones). Hetkeseisuga on lasteaia 134 last vanuses 1a 6 k -7-a.

2012.aastal liitusime projektiga "Kiusamisest vabaks". 2013 saime tunnustuse "Hea lasteaia rajaleidja 2013" Tartu Ülikooli Eetikakeskuse ja Haridus- ja Teadusministeeriumi (HTM) konkursil. Alates 2014. aastast kuulub lasteaed Tervist Edendavate Lasteaedade (TEL) hulka.

## 2. Luunja Lasteaed Midrimaa arenduse põhisuunad 2016-2019

Järgmise nelja aasta eesmärgid, tegevusnäitajad ja arendustegevused on planeeritud lähtuvalt arengukava 2013-2015 analüüsist, lasteaia eripärast ja visioonist, missioonist ning väärtustest.

### Lasteaia missioon

Luunja Lasteaed Midrimaa toetab koostöös koduga iga lapse arengut, väärtustades mängu ning säästlikke ja tervislikke eluviise.

### Lasteaia visioon

Tegutseme lapsest lähtuvalt, toetame iga lapse loovust, tegutsemisjulgust, avastamisrõõmu ja üksteisest hoolimist uuenduslikus, turvalises kasvukeskkonnas.

Oleme tunnustatud lasteaed, kes toetab ja koolitab perekonda väikelapse kasvamisel ning võimaldab töötaja eneserefleksiooni.

### Luunja Lasteaed Midrimaa väärtused

**Täienduv KOOSTÖÖ-** väärtustame meeskonnatööd, avatust erinevate koostööpartneritega .

**Pühendunud rõõmsameelne LOOVUS** – lähtume lapsest, väärtustame mõtteerksust ja arenemisvõimelisust.

**Hell TERVISTav turvalisus** - väärtustame tervislikke eluviise, tervislikku toitumist, füüsilist aktiivsust ning sõbralikku ja turvalist keskkonda.

**Õnnestav HOOLIVUS** – väärtustame sallivust, viisakust, iga lapse eripäraga arvestamist

**Ühiskonna muutustest ja traditsioonidest lähtuv RÜTMILISUS** – väärtustame aasta- ja elurütmi, traditsioone ning arvestame rahvuslikkust, paikkonna eripära ja muutusi alushariduses.

## 3. Lasteaia arengukava valdkondade eesmärgid 2016-2019

### 3.1.Eestvedamine ja juhtimine

Üldeesmärk: Lasteaed on hea mainega ja omanäoline.

Eesmärgi täitmist iseloomustavad järgmised tulemused:

- lasteaia arengutegevus lähtub visioonist, missioonist ja alushariduse uuendatud eesmärkidest;
- toimib väärtustel põhinev osalusjuhtimine;
- välja on töötatud ja kasutusel Luunja LA Midrimaad iseloomustavad tunnused
- toimub pidev lasteaia tegemistest teavitamine üldsusele.

### **3.2. Personalijuhtimine**

**Üldeesmärk: Laste arengut toetab kutsealaselt pädev ja ühtse meeskonnana tegutsev personal.**

Eesmärgi täitmist iseloomustavad järgmised tulemused:

- pedagoogid omavad kutsealast kvalifikatsiooni ning juhivad oma töös kutsestandardist;
- töötajad juhivad oma töös lasteaia väärtustest, alushariduse prioriteetide muutustest, sh digisüsteemide kasutamisest;
- personali arendamine lähtub lasteaia väärtustest, tegevuskavade analüüsist;
- inimeste vahelised suhted toetavad nende professionaalset arengut.

### **3.3. Koostöö huvigruppidega**

**Üldeesmärk: Huvigrupid toetavad laste ja lasteaia arengut**

Eesmärgi täitmist iseloomustavad järgmised tulemused:

- lapsevanemad on dialoogis lasteaia: toimivad nõustamised-koolitused, vanemad osalevad laste igapäevaelus;
- laste ja lasteaia arengu eesmärgil toimub jätkusuutlik koostöö valla allasutuste, ettevõtete ja sõpruslasteaedadega;
- toimib õpikogemuste saamine ja jagamine piirkonnas;
- huvigrupid on lasteaia tegevusega rahul.

### **3.4. Ressursside juhtimine**

**Eesmärk: Ressursside faktipõhine ja säästlik majandamine tagab lastele ja töötajatele turvalise ja funktsionaalselt läbimõeldud arengukeskkonna.**

Eesmärgi täitmist iseloomustavad järgmised tulemused:

- laste ja töötajate kasvu- ja töökeskkond on turvaline, ohutu, tervislik- st ventilatsioonisüsteemi, elektrisüsteemi ja maja välisfassaadi turvaliseks muutmiseks olemas tegutsemiskava;
- lasteaia vajadusi arvestava mitmefunktsionaalse keskkonna edasiarendamine lasteaia hoones, sh keldris;
- õueala on kujundatud lastele põnevaks õppimiskohaks;
- personal, lapsed, vanemad peavad lugu keskkonnahoiust ja säästlikust kasutamiskultuurist, sh digilahendustest.

### **3.5. Õppe- ja kasvatustegevus**

**Üldeesmärk: Lapse arendamisprotsess on mänguline, lapsest lähtuv ja praktiliste tegevustega.**

Eesmärgi täitmist iseloomustavad järgmised tulemused:

- laste arendamine toimub laste arengu hindamise tulemustest lähtuvalt lasteaia ja kodu koostöös;
- personal tegutseb lapsest lähtuva pedagoogika põhimõtteid järgides ja iga lapse vajadusi arvestades;
- olemas õppe- ja kasvatustöö toimivad kokkulepped laste õppimise/õpetamise protsessi planeerimiseks ja analüüsimiseks;
- lasteaias toimuvad regulaarsed loodushoidu väärtustavad ja tervisedenduslikud tegevused ning valdkondi lõimiv õuesõpe.

## 4. Tegevuskava 2016-2019

### 4.1. Eestvedamine ja strateegiline juhtimine

<b>Tegevus</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>Vastutaja</b>
Arendustöörühmade loomine tagamaks efektiivse arenduse olulistest valdkondades	x	x	x	x	Direktor
Aasta tegevuskavade planeerimine, analüüsimine koostöös personaliga	x	x	x	x	Direktor
Sisehindamissüsteemi korrigeerimine, arendamine	x		x		Direktor, õppealajuhataja
Sisehindamisaruande esitamine	x			x	Direktor
Uue arengukava koostamine koostöös huvigruppidega				x	Direktor
Tervisedenduse tegevuskava analüüs ja uue koostamine	x		x		Direktor, tervisenõukogu

### 4.2. Personalijuhtimine

<b>4.2.1. Personali vajaduse hindamine ja värbamine</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>Vastutaja</b>
Personali vajaduste hindamine lähtuvalt laste arvust, vajadustest	x	x	x	x	Direktor
Ametijuhendite täpsustamine lähtuvalt personali vajadustest	x		x		Juhtkond
<b>4.2.2. Personali kaasamine</b>					
Töötajate osalemine erinevates arendustegevuse töörühmades	x	x	x	x	Juhtkond
Tunnustus- ja motivatsioonisüsteemisüsteemi ühine väljatöötamine, rakendamine, analüüs ja parendus	x	x	x	x	Juhtkond
Meeskonnatööd toetava töökeskkonna loomine järgides lasteaia väärtusi	x		x		Juhtkond
<b>4.2.3. Personali arendamine</b>					
Üldkoolitusplaani koostamine, mis sõltub lasteaia väärtustest, meeskonnatöö ja individuaalsetest vajadustest	x	x	x	x	Õppealajuhataja
Personali arendamine koolituste, kogemusõppe, meeskondades osalemise ning vastutuse jagamise kaudu	x	x	x	x	Juhtkond
TEL meeskonna toetamine, tervisedendusliku töö tõhustamine	x	x			Direktor, tervisenõukogu, majandusjuhataja

<b>4.2.4. Personali hindamine ja motiveerimine</b>					
Pedagoogilise töö tulemuslikkuse hindamise kriteeriumite väljatöötamine, täiendamine,	x			x	Direktor, õppealajuhataja
Meeskondlike, indiv arenguvestluste läbiviimine	x	x	x	x	Direktor
Personali tunnustamise mitmekesistamine, sh aasta õpetaja, midrimaalase valimine	x		x		Juhtkond
Personali rahulolu-uuringu läbiviimine		x		x	Juhtkond

### 4.3. Koostöö huvigruppidega

Koostööpartnerid on järgmised:

- lasteaiad lapsed;
- lapsevanemad;
- töötajaskond;
- Luunja Keskkool;
- teised Luunja valla lasteaiad;
- partnerlasteaiad (Melliste AK-LA ja Võnnu LA);
- kohalikud seltsid, ettevõtted, allasutused;
- Luunja vallavalitsus;
- teised riigiasutused (Tartu Maavalitsus, Rajaleidja, HTM, jne);
- looduskeskused (Emajõe- Suursoo Keskus jt).

<b>4.3.1. Huvigruppidega koostöö kavandamine ja kaasamine</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>Vastutaja</b>
<b>4.3.1.1. Vanemad, hoolekogu</b>					
Hoolekogu töö planeerimine ja tagasisidestamine	x	x	x	x	Hoolekogu
Lastevanemate kaasamine lasteaiategevustesse (erinevatesse ettevõtmistesse, projektõppesse, tervisedenlikesse tegevustesse, jne )	x	x	x	x	Õpetajad
Lastevanemate koolitamine, nõustamine, arenguvestluste läbiviimine	x	x	x	x	Direktor, õpetajad
<b>4.3.1.2. Teised asutused</b>					
Koostöö Luunja Keskkooliga	x	x	x	x	Direktor, õppejuht, õpetajad
Tervisedenduslik koostöö Tartu Tervise KK, Tartu MV-ga, teiste TEL- ga	x	x	x	x	Tervisemeeskond
Koostöö jätkamine ja laiendamine erinevate asutustega (raamatukogu, kultuurimaja, Emajõe Suursoo Keskusega, teised Luunja valla ja maakonna lasteasutused, looduskeskused, jne)	x	x	x	x	Juhtkond
Koostöö kogukonnaga keldrikorruse renoveerimisidee väljatöötamisel	x	x			Direktor, hoolekogu, lasteaiad personal
<b>4.3.2. Koostöö hindamine</b>					

Rahuloluküsitluste läbiviimine		x		x	Direktor
Lasteaia tegevusest tagasiside andmine hoolekogule, vallavalitsusele	x	x	x	x	Direktor
<b>4.3.3. Avalikud suhted</b>					
Lasteaia kohta on positiivne kuvand meedias	x	x	x	x	Kogu lasteaia personal

#### 4.4. Ressursside juhtimine

<b>4.4.1. Eelarveliste ressursside loomine, juhtimine</b>	2016	2017	2018	2019	Vastutaja
Eelarve koostamine, ressursside planeerimine lähtuvalt lasteaia omapäras, väärtustest, eesmärkidest	x	x	x	x	Direktor
Täiendavate ressursside loomine õpikeskkonna parendamiseks	x	x	x	x	Direktor
<b>4.4.2. Kasvu- ja töökeskkonna parandamine</b>					
Lasteia turvalisuse, tervisedenduslike põhimõtete hindamine ja olukorra parendamine	x	x	x	x	Majandusjuhataja, tervisenõukogu
Väliskeskkonna parandamine: õueala tee teise osapoole väljaehitus	x				direktor
kulunud atraktsioonide väljavahetamine õues õpikeskkonna loomine	x	x	x		
Säästlike, turvaliste süsteemide tagamine ventilatsioon		x	x		Direktor, hoolekogu *koostöö vallavalitsusega
elektrisüsteem	x	*	*	*	
soojustuse lahendamine koos fassaadi renoveerim keldrikorruse renoveerimine lähtuvalt lasteaia ja kogukonna vajadustest	x	*	*	*	
Rühmaruumides sõltuvalt meetodika kasutamisest vahendite uuendamine	x	x	x	x	Direktor, õppealajuhataja
Lasteaia eripäraga, kodukohaga seotud sümbolika, rahvuslike rõivaste soetamine	x	x		x	direktor
<b>4.4.3. Infotehnoloogia</b>					
Väikelastega arvuti jt digiõppevahendite kasutamine ja edasiarendamine	x	x	x	x	Direktor, õppealajuhataja
Rühmades e-päeviku kasutamine	x				Õppealajuhataja
<b>4.4.4. Säästlik majandamine</b>					
Säästliku tarbimise juurutamine e-lasteaeda üleminek, infovahetus personaliga	x		x		Juhtkond, õpetajad
e-lasteaeda üleminek, infovahetus vanematega		x			
majandusvahendite analüüs	x	x	x	x	



#### 4.5.Õppe- ja kasvatustegevus

<b>4.5.1.Õppe- ja kasvatustegevuse põhiväärtused</b>	2016	2017	2018	2019	Vastutaja
Väärtuskasvatuse põhimõtete ja lasteaia põhiväärtuste teadlik integreerimine igapäevasesse õppeprotsessi	x	x	x	x	Juhtkond, õpetajad
Projekti „Kiusamisest vaba lasteaed“ tegevuse jätkumine ja laienemine	x	x	x	x	Õppealajuhataja, õpetajad
Keskkonnasäästliku mõtteviisi kujundamine lastes, kinnistamine personalis	x	x			Juhtkond, õpetajad
<b>4.5.2.Lapse areng. Erivajadusega laps</b>					
Lapse arengu süsteemse analüüsimise teadlik sidumine rühma tegevuskava ja planeerimisega	x	x			Õppealajuhataja, õpetajad
Lähtuvalt kaasavast haridusest iga lapse arengu toetamine rühmades (sealhulgas muukeelsed lapsed) koostöös erispetsialistide ja rühma meeskonnaga	x	x	x	x	Direktor, õppealajuhataja, õpetajad
Eripedagoogi tegevuse täpsustamine ja rakendamine	x	x			Direktor, õppealajuhataja, erispetsialistid
Lapse arengu toetamise (LAT) meeskonna töö käivitamine, IAK-de koostamine, koostöö Rajaleidja keskusega	x	x			Direktor, õppealajuhataja, erispetsialistid
Laste koolivalmiduse hindamine, koolivalmiduskaartide väljastamine, koostöö tõhustamine kooli pedagoogide ja erispetsialistidega	x	x	x	x	Õppealajuhataja, õpetajad
<b>4.5.3.Tegevuskeskused ja vahendid</b>					
Lähtuvalt projektidest rühmade tegevuskeskuste täiendamine ja arendamine arvestades omanäolisust, eakohasust, kaasaegsust, võimaldades grupitööd ja praktilisi tegevusi	x	x			Juhtkond, õpetajad
Avastus- ja katsetamistegevuste, praktiliste mänguvahendite baasi laiendamine	x	x	x	x	Juhtkond, õpetajad
Infotehnoloogiliste vahendite integreerimine õppeprotsessi (videoanalüüs jne) ja laste tegevustesse (arvuti, tahvel, fotoaparaat, lego WeDo jne)	x	x	x	x	Juhtkond, õpetajad
Õueala renoveerimine projekti alusel, atraktsioonide uuendamine, täiendamine, loodusnurga ja õueala skeemi kujundamine	x	x	x		Juhtkond
<b>4.5.4.Õppekava ja planeerimine</b>					
Õppekava korrigeerimine ja täiendamine lähtuvalt alushariduse suundadest, lasteaia prioriteetidest	x	x	x	x	Õppealajuhataja, õpetajad

Projektiplaani koostamine meeskonna tööna	x	x			Õppealajuhataja, õpetajad
Tegevuste planeerimine Demingi ratta (pideva parendamise tsükli) printsiipe arvestavalt	x	x	x	x	Õppealajuhataja, õpetajad
<b>4.5.5.Tervisedendus. Avastus- ja õuesõpe</b>					
Tegevuste planeerimine ja läbiviimine lastega läbi avastamise ja katsetamise, praktilise tegevuse kaasabil	x	x	x	x	Õppealajuhataja, õpetajad
Avastustoa kasutamine, see on lisaväärtus ja –koht rühma tegevustele	x	x			Õppealajuhataja, õpetajad
Laste tervislike- ja tööharjumuste igapäevane kujundamine kaasates kogu lasteaija personali	x	x	x	x	Juhtkond, personal
Tervisedenduse töögrupi eestvedamisel tervist hoidvate tegevuste süsteemne planeerimine, läbiviimine, perede kaasamine	x	x	x	x	Tervisedenduse töögrupp, juhtkond
Iganädalasel lõimitud ettevalmistatud õuesõppetegevuste läbiviimine	x	x	x	x	Õppealajuhataja, õpetajad
<b>4.5.6.Õppekorraldus (tegevused rühmades) ja tagasisidestamine</b>					
Lapsest lähtuvate põhimõtete rakendamine, aktiivõppemeetodite ning praktiliste tegevuste kasutamine	x	x	x	x	Õppealajuhataja, õpetajad
Põhimõtte, et tegevused viiakse läbi väikestes gruppides, kinnistamine	x	x			Õppealajuhataja, õpetajad
Gruppide moodustamise põhimõtete määratlemine (toetavad iga laste arengut, tegevused erinevas raskusastmes)	x	x			Õppealajuhataja, õpetajad
Lähtuvalt põhimõttest „Keskkond õpetab“ õppetegevuse läbiviimine erinevates paikades (valla asutused, ümbruskond, muuseumid, teater, looduskeskused jmt)	x	x	x	x	Õppealajuhataja, õpetajad
Igapäevaseks tagasisidestamiseks erinevate võimaluste laiendamine (kasvav poster rühmas, fotod, Power Pointi esitlused, videod, filmiõhtud, Eliis)	x	x			Õppealajuhataja, õpetajad
Meediakasvatuse tegevuste sisseviimine	x	x			Õppealajuhataja, õpetajad
Loovuse võimaldamine, arendamine (kunstitööd on eakohased, omanäolised, pakutud erinevaid materjale ja vahendeid, formaate)	x	x	x	x	Õppealajuhataja, õpetajad
<b>4.5.7.Õppetegevust toetavad tegevused (Peod ja huvitegevus)</b>					
Huvitegevuse korraldamine lähtuvalt lasteaija prioriteetidest ja perede soovidest	x	x	x	x	Õppealajuhataja
Pidude läbiviimise ja tähtpäevade tähistamise muutmine lastest lähtuvalt mänguliseks ning peresid kaasavaks	x	x			Õppealajuhataja, õpetajad

## **5. Arengukava hindamise ja uuendamise kord**

Arengukava tulemuslikkust hinnatakse üks kord aastas. Õppekasvatustöö osas tehakse põhilised hindamised kevadel. Õppetegevusega seotud muutusi viiakse sisse pedagoogilise nõukogu otsustega.

Majandustegevust hinnatakse eelarveaasta lõpul.

Arengukava vaadatakse läbi igal õppeaastal kokkuvõtva analüüsi järel.

Arengukava parandus- ja muudatuste panekuid esitatakse kirjalikult iga aasta augustis vallavalitsusele.

Ettepanekud arengukava muudatusteks kinnitatakse pedagoogilises nõukogus ja/või hoolekodus.

Uuendatud arengukava pannakse välja avalikkusele tutvumiseks ning sellest teavitatakse lapsevanemaid, hoolekogu, lasteaia töötajaid ja üldsust.

## **Eelneva arengukava analüüs**

Lähtuvalt sisehindamise tulemustest on alljärgnevalt analüüsitud lasteasutuse arengukava 2013-2015 eesmärkide täitmist võtmealade lõikes, esitatud on tugevused ja arendussuunad 2016-2019. aastateks.

### **1. Eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine**

Laste kohalkäidavus igapäevaselt on tõusnud, muutunud on alushariduse prioriteetidid.

Oleme muutnud õpetajate tööajagraafikut tööaega kaardistades. Laste aktiivsel tegutsemise ajal on kahel päeval nädalas rühmas korraga 3 täiskasvanut. Lastegruppides on kuni 7 last ning lastega on aega ning võimalus individuaalselt suhelda. Sõimerühmas on aktiivsel tegevusajal igapäevaselt 3 inimest. Õpetajate tööaja koostamisel on arvestatud töötajate olemasolu õuesolekul turvalisuse tagamiseks.

Väikeste lastegruppide töös on kasutusel erinevad meetodikad kõikide laste arengu ja iseloomu arvestamiseks.

Alates 2013.aastast on koostöös vallaga loodud eripedagoogi ametikoht, kelle tööülesandeks on koos logopeediga laste arendamine ning õpetajate ja lastevanemate nõustamine ja õpetamine läbi oma näidistegevuste.

Õpetaja abide tööjaotus on muutunud ning igapäevaselt osalevad õpetaja abid õpetajate juhendamisel laste tegevustes kella 9.00-11.00-ni.

Personali regulaarsed ühiskoolitused tulenevad lasteaia tegevuskava analüüsist, tagavad ühtse edasiliikumise.

### **2. Ressursside juhtimine**

Kolme aasta jooksul on renoveeritud erinevaid ruume, lasteaia õueala, et tagada tervisekaitsenõuded, turvalisus, laste areng, järelvalve. Arvestatud on töötajate, lastevanemate häid ideid keskkonna muutmiseks kaasaegseks, mitmefunktsionaalsemaks ning tagamaks töötervishoiunõudeid.

Suuremad arengud:

1. Suurte Midride tuba tekkis nelja väikese 1,5- 4m<sup>2</sup>ruumide ühendamisremontimisel. Ajagraafik, samas ruumipuudus reguleerib ruumi mitmefunktsionaalsuse. Ruum on kasutusel eripedagoogi individuaalseteks tegevusteks, töörühmade koosolekuteks ning meetodiliste vahendite kasutamiseks-laenutamiseks.
2. Neli rühmaruumi on remonditud. Vanade maast-laeni kappide vahetus kaasaegset meetodikat järgides avatud riulite kasutuselevõtmine on lastele andnud põrandapinda tegevuseks juurde. Hinnalisemad ja funktsionaalsemad meetodilised õppe- ja mänguvahendid on meetodika ruumis ning majas ringluses. See säästab nii ruumi rühmas, kui eelarve vahendeid uute vahendite ostmisel. Laste järelvalvet tagavad rühmaruumide vahel olevad suured klaasseinad.
3. Õuealale on loodud sõimerühmaala (loodud 2014), kuna majas on kolm rühma sõimeelisi lapsi. Rollimängude kõrvale on planeeritud füüsilist arengut soodustavad atraktsioonid. Erilist põnevust on tekitanud maakonna esimene madalseikluspark (loodud 2015) nii lastes kui teiste lasteaedade hulgas. Seiklusrada oli kasutusel sel sügisel ka kooli algklassilaste võimlemistegevustes.
4. Majaperenaine sai tervisekaitsenõuetele vastava tööruumi.
5. Igas rühmas olemas arvuti.

### **3. Koostöö huvigruppidega**

Vanemad hindavad rühmas lastega projektipõhiseid, praktilisi ja mängulisi tegevusi; õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimine toimub erinevates keskkondades, Loodus- ja tervisenädalaid, juhtkonna tegevust vanemate kaasamisel ja probleemide ilmnemisel dialoogi osapoolte vahel.

Laste küsitluses kõige kõrgemalt hinnati, et lasteaed kutsub ema-isa koos lapsega tegutsema. Vanemate kaasamine on meie lasteaia oluline tegevus.

Suurim koostöö kogukonnaga arengukava perioodil oli Tartu-Maarja rahvarõivaste tegu Luunja Maanaiste Seltsiga. Rõivaste tegemine toimus koolituste põhiselt, omaalameistrid andsid õpetuse rahvarõivaste kandmisest, uskumustest ning tegemisõpetuse. Tegemisest võtsid osa töötajad, vanemad, seltsiliikmed ning huvilised ümbruskonnast. Valmis 20 komplekti Tartu-Maarja (Luunja piirkonna) rahvarõivaid, mis on kasutusel meie maja suurüritustel, lasteaia esindamistel ning meie rahvuslikkuse ja kodukandi juurte õppimisel. Olulised tunnustused lasteaiale:

- 2013. a Hea lasteaia rajaleidja;
- 2014. a Tervist edendav lasteaed.

Tunnustuste juures olulisem tegur oli töötajate pühendus, nende aruteludest sündinud lasteaia väärtuste edasiarendamine.

### **4. Õppe- ja kasvatustegevus**

Lasteaia õppekava arendustegevus on olnud eesmärgipärane ja intensiivne. Lähtunud on riiklikest prioriteetidest ja iga-aastasest tegevuskava analüüsist ning sellega seonduvatest muutustest ja uuendustest. Täiendatud on mängu, tervisekasvatuse, muukeelse lapse arendamise peatükke, lisatud meediakasvatus. Parentused dokumentatsioonis on muutnud õpetajate selle tööloigu konkreetsemaks ja säästvamaks.

Väljatöötatud lapse arengu hindamise vaatluslehed, meetodika ja ajakava tagavad regulaarse laste arengu jälgimise ning arengumapi koostamise. Arendamist vajab saadud andmete kasutamine planeeritavas õppe- ja kasvatustöös.

Lapsest lähtuvaid tegevuspõhimõtteid järgivate Hea Alguse ja Reggio Emilia koolituste tulemusena on rühmade tegevuskeskused muutunud omanäolisteks, laste vanusest, soost ja huvidest lähtuvateks ning võimaldavad läbi viia praktilisi tegevusi väikestes gruppides. Arendamist vajab tegevuskeskuste täiustamine lähtuvalt projektitegevustest. Avastutoa tegevused on rikastanud rühmade iganädalaste tegevuste sisu. Pooleliolev õueala laiendamise projekt on loonud võimalused õuesõppeks.

On suurenenud laste aktiveerivate meetodite kasutamine ja praktiliste tegevuste läbiviimine. See on muutnud õppetegevuse lapse füsioloogiat arvestavaks.

Õpetaja abi igapäevane kaasamine õppetegevusse alates kella 09.00 on võimaldanud tegevusi läbi viia väikestes gruppides või individuaalselt.

Toimiv ja vastavalt seadustele uuendatud tugisüsteem tagab varajase märkamise ja sekkumise. Loodud eripedagoogi ametikohast tulenevad tööülesanded ja –korraldus vajavad tõhustamist. Kaasava hariduse kontseptsioonist lähtuvalt tuleb laiendada erispetsialistide nõustamist rühmades ning IAK koostamise ning kasutamise praktiseerimist.

Ühinemine tervist edendavate lasteaedade võrgustikuga on andnud õppe- ja kasvatustegevustele kindla suuna, regulaarselt 4 korda aastas toimuvad loodus- ja tervisenädalad on võimaldanud teemat ning tegevusi fookuseerida ning läbimõeldult planeerida, samuti tihendanud koostööd erinevate looduskeskustega, parentanud õuesõpet ja laiendanud koostöövorme peredega.

Ühinemine „Kiusamisest vaba lasteaia“ projektiga ja vastavate tegevuste läbiviimine 3 rühmas on parandanud laste analüüsioskust käitumise seisukohast ning aidanud kaasa põhiväärtuste ja –hoiakute kinnistamisse lastes.

Huvitegevused toetavad õppe- ja kasvatustööd, on seotud lasteaia prioriteetide ja põhiväärtustega. Maadlusringi loomine võimaldas pakkuda lastele kehalist aktiivsust ning tutvustada kogukonna sporditegevust ja selle kuulsusi.

Statistilise analüüsi aluseks on 2015. a aprillis toimunu lastevanemate ja kahe vanema rühma laste rahuloluküsitlus ning töötajate rahuloluküsitlus 2015. a detsembris.

### **1. Juhtimine, personali areng**

#### Tugevused:

- juhtkond loob tingimused töötajate arenguks ja töö tegemiseks;
- lasteaia töö põhineb lasteaia väärtushinnangutel;
- toimib õpetajate koostöö avastustoas "Õpetajalt õpetajale";
- toimunud on õpetajate professionaalne areng läbi erinevate koolituste, projektide;
- töötajad on aktiivselt osalenud tööühmades, erinevate suundade ning dokumentide väljatöötamisel ja kokkulepitud tegevuste elluviimisel;
- töötajad on empaatilised ja pühendunud;
- nii lastevanemate kui töötajate poolt hinnatakse info kättesaadavust ning lasteaia mainet kõrgelt.

#### Arendusvõimalused:

- lasteaia alushariduste prioriteete ja uuendusi arvestav areng ning tegutsemine ja väikelaste õpetuses digivahendite kasutamine;
- töötajate panuse väärtustamine, inimeste motiveerimine (üleminek uue kutsestandardi põhisele õpetajate tulemuslikkuse hindamisele);
- delegeerida tegevusi arendusrühmadele töötajate kaasamiseks-motiveerimiseks;
- abipersonali koolituste jätkamine.

### **2. Ressursside juhtimine, majandustegevus**

#### Tugevused:

- lastele meeldivad oma rühmaruumid;
- olemas kaasaegne töökeskkond (töö-, olme- ja laste kasvukeskkonna tingimused on paranenud nii siseruumides, kui õues).

#### Arendusvõimalused:

- õuealal projekti lõpetamine ning laste tegevustes õuesõppele põnevuse leidmine (lastele ei meeldi õuesõpe-lastepoolt kõige vähem hinnatud tegevus);
- maja renoveerimine säästlikkuse ja tervislikkuse-ohutuse alusel: ventilatsioonisüsteemi väljaarendamine; sisetemperatuuri kõikumiste reguleerimine; välisfassaadi uuendamine, et vältida krohvi purunemise ja vigastuste tekkimist;
- keldrikorruse renoveerimine lasteaia ja kogukonna huvidest lähtuvalt;
- õppevahendite jätkuv vajaduspõhine tegemine, ostmine majja;
- menüü täiustamine.

### **3. Koostöö huvigruppidega**

#### Tugevused:

- kolmepoolne kasutegur tervise- ja loodusnädalatel: laps, vanem, õpetajad;
- lastevanemate kaasamine lapse päeva (laste küsitluses kõige kõrgemalt hinnatud tegevus, et lasteaed kutsub ema-isa koos lapsega tegutsema);
- probleemide ilmnemisel toimub dialoog osapoolte vahel;
- õppe- ja kasvatustegevused erinevates keskkondades (looduskeskused, muuseumid, valla asutused, jne.).

#### Arendusvõimalused:

- vanemate koolitamine, nõustamine laste igapäevases elus kaasamise kaudu;

- vanematelt konstruktiivse tagasiside saamine-suhtlemine vastustuse jagamise eesmärgil;
- lasteaia arendamise eesmärgil kõikide valla poolt loodud võimaluste kasutamine;
- koostöö vallaga töötajate töötasustamiste alusteks vastavalt tööpanusele.

#### **4. Õppe- ja kasvatustegevus**

##### Tugevused:

- mängu- ja õppekeskkond on arenenud;
- õppetegevused on mitmekesised, mängulised, eakohased;
- toimuvad tervise- ja loodusnädalad;
- õpetajatele meeldib nende töö;
- ühiste väärtuste loomine: õppekastide, õppematerjalide loomine, avastustoa tegevuste ettevalmistamine.

##### Arendusvõimalused:

- lapse arengu jälgimine ja tagasisidestamine;
- kõikide laste, sh õpi- ja kasvamisraskustega laste arendamine, kaasava hariduse rakendamine;
- video kasutamine õppe- ja kasvatustöö aspekti hindamiseks;
- lasteaias alushariduste uuendusi arvestav tegutsemine;
- õuesõppele põnevuse leidmine (lastele ei meeldi õuesõpe-lastest poolt kõige vähem hinnatud tegevus);
- õpetajate analüüsioskuse arendamine;
- osa õpetajate koolitustest peab tulenema tema eneseanalüüsist ja soovist arendada endale vajalikke tööloike;
- peod muuta perede ühisteks mängupidudeks.



## Lasteaia tegevusnäitajad

### 1. Lastega seotud tulemused

#### 1.1.Rühmade, laste arv:

Aasta	Kokku lapsi	Rühmi
2013 (1.september)	132	7 (sh 2 söime ja 2 liitühma)
2014 (1.september)	134	7 (sh 2 söime, 1 liitr, 3 aiar)
2015 (1.september)	131	7 (sh 2 söime, 1 liitr, 3 aiar)
2015 (31.detsember)	134	7 (sh 2 söime, 1 liitr, 3 aiar)

#### 1.2.Tugiõpe

	2013	2014	2015
Tugiõpet saanud laste arv	45	44	48
Koolipikendused	-	-	-
Eriühma suunamised	-	-	-

#### 1.3.Lastega konkurssidel, maakonna tegemistes osalemine

2013	2014	2015
<p>Maakondlik tervisliku toidu plakatikonkurss (ML I koht);</p> <p>- Ülevabariigiline üritus „Lumest või lumele hädaabinumber 112“ (aiarühmad)</p> <p>- Projekt „Tere, Kevad“ (MHI)</p> <p>- Ülevabariigiline VVV matkamäng (MM; MLI; MHI; MKI), auhinnatud MLI rühm</p> <p>-Tartu maakonna lauluvõistlus (MM, MK)</p> <p>- Tartu linna ja maakonna tervise- ja spordipäevad (kevad ja sügisel)</p> <p>- 3 lasteaia spordipäev (Luunja, Melliste ja Võnnu) (MKi);</p>	<p>Konkurss</p> <p>-Robotexi joonistusvõistlus</p> <p>-Joonistusvõistlus „Meie eesti head asjad“</p> <p>-VVV matkamäng</p> <p>Balbiino jäätisepaberi konkurss – 6 last</p> <p>-Tere, kevad – MLI</p> <p>-Joonistusvõistlus „Meie eesti head asjad“</p> <p>-Sinilille-teemaline võistlus „Aasta taim – sinilill“</p> <p>-Tere, kevad</p> <p>-Miks ma vajan perekonda? (märgiti ära 2 last)</p> <p>-Joonistusvõistlus „Laulu- ja tantsupidu puudutab mind“</p> <p>Jäälinnu joonistuskonkurss (äramärgitud töö)</p> <p>-Lauluvõistlus „Nalja nabani“ – 8 MM</p> <p>-Sügisene ja kevadine Tartu maakonna spordipäev - MM</p>	<p>-Kunstikonkurss Elva 1/a Õnneseen „Vihmaussist sajalgseni“</p> <p>-VVV Matkamäng</p> <p>Tere, Kevad MKI,MLI, MKU</p> <p>-Sügisene ja kevadine Tartu mk spordipäev – MM</p> <p>-Tartumaa lasteaedade laulupäev Elvas „Nõiad“</p> <p>- Ülevabariigiline üritus „Lumest või lumele hädaabinumber 112“ (aiarühmad) –tunnustatud töö</p> <p>Ringid:</p> <p>-Tantsustuudio Carol (MLI, MTR, MHO, MKU, MHI)</p> <p>-Tantsustuudio Stassi (MHO, MHI)</p> <p>-Jalgpall (MTR, MKU, MHI, MLI)</p> <p>-Tegevust alustas maadlustreening (MKU, MTR, MHO, MHI)</p> <p>-Varajane Inglise keel (MHI)</p>

## 2. Personal

### 2.1. Töötajate arv 01. septembri seisuga

Aasta	2013/2014	2014/2015	2015/2016
<b>Pedagoogid</b>			
kõrg	12	13	13
keskeri	4	3	3
(KH omandavad)	4	4	3
<b>Õp. abi</b>	7	7	7
Õpetaja abi -assistent	-	-	1
Muu personal	4	4	4
<b>Kokku</b>	31	31	31

\*Eripedagoogi 0,5 ametikohta 1.04.2013, alates 2015. aastast 1,0 ametikohta.

### 2.2. Personali haridustase seisuga 31. detsember 2015

	kõrgharidus	kesk-eriharidus	kõrgkoolis õppiv	keskh /kutseh
pedagoogid	11	3	2	1
Abi personal	-	4	-	7
juhtkond	2	1	-	-
<b>Kokku</b>	13	8	2	8

### 2.3. Personali vanus seisuga 31. detsember 2015

	20-29	30-39	40-49	50-59	60 +
pedagoogid	3	4	5	9	-
personal	-	6	3	1	-
<b>Kokku</b>	3	10	8	10	-

\*Personali keskmine vanus on 46,2 aastat.

### 2.4. Täiendkoolitused:

2013	2014	2015
<p>4 sisekoolitust pedagoogidele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sõimeõpetajatele: Linnupojad ümber puu</li> <li>-Uurimise ja katsetamise põnev maailm</li> <li>-Laste tunnetusprotsesside areng ja arendamine</li> </ul> <p>Reguleerija I pädevuse koolitus</p> <p>Koolitused kogu personalile:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esmaabikoolitus</li> <li>-Äkkrünnaku puhul tegutsemise;</li> <li>-Õuesõpe ja looduse õpperada.</li> <li>-Tervistedendavad lasteaiaid</li> </ul> <p>1 koolitus ühe rühma meeskonnale, lastele, vanematele Mina helkuriga ja helkurita – kummaga on turvalisem?</p> <p>3 rahvarõivategemise koolitust</p> <p>2013 sügisest:</p>	<p>Koostöökeskne lasteaed (Hea Alguse Koolituskeskus) 26 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tervislik toitumine 2 x(A. Sootsi Tervisekool) 4 tundi</li> <li>-Käsitööteemaline koolitus</li> <li>-Rahvarõivateemalised koolitused (arhailine tikkimine, sõle- ja pastlakoolitus, paela punumine</li> </ul> <p>Sisekoolitus Õpetajalt õpetajale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Avastusõppe rakendamine, erinevaid võimalusi (Raudsik, Lauk, Rohelpuu)</li> <li>-Projekti „Kiusamisest vaba lasteaed“ tutvustamine (T. Pern)</li> <li>-Ideid meisterdamiseks (M. Ivanova)</li> <li>-Plastlille tegu (P. Viljak)</li> </ul> <p>Rühmatööd, arutelud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rühmakeskkondade kujundamise-hindamine</li> </ul>	<p>6-sisekoolitust_</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kuidas kasutada videot õpetaja arenguprogrammis</li> <li>-Rasked vestlused lapsevanemaga (Tartumaa koostöös)</li> <li>-Lego We Do (Hitsa)</li> <li>-Videotöötlus Movie Makeri programmi abil</li> <li>-Laps ja mäng- M. Melts Reggio Emilia tegevuskultuuri õpetus- (eralasteaed Terake)</li> <li>-Aili Karindiga matk Luunja kultuuri- ja mälestusradadel</li> </ul> <p>Õpetajalt- Õpetajale sisekoolitus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lastega filosoferimine (Pern, Laanemäe)</li> <li>-Probleemide lahendamine loovtegevuste toel (Adamson)</li> <li>-Õuesõppe konverents (...)</li> <li>-Vilditud seep (Ivanova, Smatov)</li> <li>-Helkuri heegeldamine (Tohver)</li> <li>-Sushi koolitus (L. Muuli)</li> </ul> <p>Rühmatööd, arutelud:</p>

<p>-Õpetajalt- õpetajale - „Kiusamisest vaba lasteaia“ programmi tutvustamine kolleegidele (T. Pern) -„Ideid meisterdamiseks“ (M. Ivanova) -„Paelapunumine“ (P. Viljak)</p> <p>Kogu personalile : -„Laste toitumisest ja meie kui laste kujundajad ja eeskujud“ (A. Soots); -„Koostöökeskne lasteaed“ (Hea Alguse koolituskeskus)</p>	<p>-Erinevaid võimalusi laste tegevuste kajastamiseks lastevanematele -Nädalakavade analüüs kasutatavate meetodite osas: 5 meele tasakaalustatud rakendamine -Erinevaid õuesõppetegevuste võimalusi -Avastustoa tegevuste täiendamine</p> <p>Ideelaat lasteaias</p> <p>Kogemuskoostöö kogu personalile: -Rannamõisa Lasteaed (tervisedendus, projektiõpe) -Alasniidu Lasteaed (koostöö vanematega, projektiõpe)</p>	<p>-mängutüübid -kostüümid loovmängudeks</p> <p>Kogu personal: -Inspiratsioonikoolitus -Õine Emajõgi-lodjareis -Esmaabikoolitus</p> <p>Lasteaia sünnipäevakonverentsikese raames koolitused personalile, vanematele, kogukonnale: -Meedia väikelapse elus (Tallinna Ü) -Kuidas tulla toime agressiivse lapsega (A. Jakobson)</p>
---	---	--

## 2.5. Osalusjuhtimine (kõik töötajad osalesid erinevates töörühmades)

12/2013	2014	2015
<p>Avastusretkede töörühm Õppekava ja lapse arengu analüüsi töörühm Projektitöö Tervise töörühm</p>	<p>Avastusretkede töörühm Tervise töörühm Lasteaia maine ja meedia töörühm Õueala edendamise töögrupp Töökasvatuse ideegrupp</p>	<p>Töökasvatuse ideegrupp Tervise- ja looduse töögrupp Suurte midride töögrupp Õppekava täustamise töögrupp Lasteaia 30. juubeli töögrupp</p>

## 2.6. Töötajate, lasteaia tunnustamine

12/2013	2014	2015
<p>“Aasta kolleeg” liikumisõpetaja Pille Viljak „Aasta midrimaalane“ majaperenaine Imbi Vilpo</p> <p>2013 “Hea lasteaia rajaleidja 2013” Tartu Ülikooli Eetikakeskuse ja Teadus- Haridusministeeriumi konkursil</p>	<p>Aasta midrimaalane” Midrihiirte õpetaja Liivi; Tartumaa aasta õpetaja nominent Ursula Tohver</p> <p>2014 Tervist Edendav lasteaed</p>	<p>Helen Seppa – aasta 2015 suurim areneja Midrimaal</p> <p>Luunja vallavalitsuse tunnustus: Monika Metsoja Kristel Lempu</p> <p>Õpetajate lehe esseekonkursil avaldatud töö- Kristel Lempu</p> <p>Kaasautor K. Lempu“ Mäeotsa lugude tegelusvihik“</p>

## 3. Huvigruppidega seotud tulemused

### 3.1. Koostöö erinevate osapooltega

12/2013	2014	2015
<p>Lapsevanemate koolitused: -Mina helkuriga ja helkurita -Rahvarõivaalased koolitused -Vaimse arengu toetamine kodus läbi mängu (Ü.Kuusik) -Muinasjutukoolitus (P.Päär)</p>	<p>Lapsevanemate koolitused: -3 ja 4-a laste arengu toetamine kodus (Ü.Kuusik) -Hoolekogu koostöö koolitus -Lapsevanematele monotheater „Halb ema“ Kevadine talgupäev õuealal</p>	<p>Lapsevanemad: -Terve laps (TÜ Kliinikum) -Lapse toit, seos käitumisega ja tervisega Lasteaia sünnipäeva-konverentsikese raames koolitused</p>

<p>Perede tunnustamine: Saksa hobusetalli ja AHHA-keskuse külastamine,</p> <p>Hoogtööpäevak õuealal koos lapsevanematega;</p> <p>Koostöös Luunja Maanaiste seltsiga rahvarõiva alased koolitused, Tartu-Maarja rõivaste tegemine ning Lõikuspüha tähistamine (Luunja Kultuuri- ja Vabaaja keskusega ja Luunja Maanaiste Selts, Luunja Lasteaed)</p> <p>Kokkulepped Luunja Keskkooliga aula, võimla, raamatukogu ja logopeedi tööruumi kasutamise osas, koostöö eelkooli, lapse arengu analüüsi teemal ning õpetajate päeva tähistamisel</p> <p>Koostöös Emajõe-Suursoo Keskusega valmimas lasteaiaaalistele lastele programm "Konn" ning valminud väikeste matkajate küsimustik Emajõe-Suursoo matkarajale</p>	<p>Midrimaa logo konkurss kogukonnas</p> <p>Perede tunnustamine: Emajõe Suursoo keskuse ja Grüne Fe külastamine</p> <p>Tartumaa lasteaiaõpetajad Luunja la-s: - lasteaiaõpetajate õppepäeva korraldamine, sh ettekanne "Oleme partnerid-teeme koos" (L. Raudsik) -Tartu maakonna poiste pendipäev „Poistega keelt avastamas“ -Tartu mk lasteaiaõpetajate aineseksioon õppepäeva korraldamine Emajõe Suursoo keskuses; -Midrimaa päkapikkude jõuluvideo valla jõulupeole</p> <p>-Lõikuspüha tähistamine Luunja Kultuuri- ja Vabaaja keskusega ja Luunja Maanaiste Seltsiga</p> <p>Tunnustus "Luunja Leivameister 2014"</p>	<p>Kolimispäev enne remonti koos vanematega</p> <p>Maakondliku poiste tegevuspäeva "Piraatide kokkutulek" korraldamine</p> <p>Tartumaa tugispetsialistide aineseksiooni juhtimine</p> <p>Luunja V sõudeergomeetrite võistlusel osalemine</p> <p>Tartumaa lasteaegade õuemängude konkurss „Ka käpikud tahavad mängida“ korraldaja</p> <p>Luunja lasteaia töökorralduse tutvustamine: -21.02 Tartumaa logopeedide aineseksioon; -28.09 Tartu linna ja maakonna lasteaegade juhtide nõupidamine HTM-s; - 5.10 PAIde lasteaed; - 27.10 Tartumaa liikumisõpetajate aineseksioon; -10.11 Võru lasteaed Sõleke.</p>
--	---	--

### 3.2.Meedias kajastused( statistika):

2013	2014	2015
<p>L. Raudsiku artikkel „ Õuesõpe-Loodus kui võimalus” (veebipõhine ajakiri „Lasteaed“).</p> <p>Luunja lasteaed alustas aastat tervise ja loodukeselt (Õpetajate Leht 2013. jaan)</p> <p>M. Ivanova artikkel „Poiste Pendipäev“ (veebipõhine ajakiri „Lasteaed“)</p> <p>Artiklid Luunja valla lehes Kodu-Uudised</p>	<p>Artiklid Luunja valla lehes Kodu-Uudised</p> <p>Tagasisivaade Tartu lugemiskonverentsile</p> <p>Lugemiühingu uudised</p>	<p>Lumest lumele 112 tegemine (veebipõhine ajakiri "Pisipõnn")</p> <p>Tere kevad! (veebipõhine tere.kevad.ee keskkond)</p> <p>Midrimaalaste avastusrännakud (veebipõhine vvvv.ee matkamängu keskkond)</p> <p>Artiklid Luunja valla lehes Kodu-Uudised</p>

### 3.3.Läbiviidud projektid:

12/2013		
<p>-KOV „Kõik me oleme erilised“</p> <p>-KOV ja Eesti Kultuurkapital „Luunjalased rahvusliku päringu otsingul“ (koostöö Luunja Maanaiste Seltsiga)</p> <p>-KIK „ Midrimaalaste avastusretked“</p>	<p>KOV“ Väikeste tervis algab suurtest“</p> <p>KIK „ Midrimaa avastusretked igas päevas“</p>	<p>KIK „Midrimaalased veeriiki avastamas“</p> <p>KIK“ Midrilased linnuriiki avastamas“</p>

